**2. Praxisbesuch –**

**Tageseinrichtungen und Schulkindeinrichtungen**

**Gliederung**

|  |  |
| --- | --- |
| **Struktur** | 10 -15 Seiten, Arial 11 oder Times New Roman 12, 1,5 Zeilenabstand, Seitenränder  links 3 cm, rechts 2 cm |
| **Deckblatt** | Name der Einrichtung, Name BP, Name der Anleitung, Name der Lehrkraft, Datum, Thema |
| **Inhaltsverzeichnis** |  |
| **1. Situationsanalyse** | 1.1. Angaben zur Einrichtung (Träger, Personal, soziokultureller Hintergrund, Einrich-  tungsform, Größe, Gruppe, Lage, ggf. Kooperationen)  1.2. Angaben zur Gruppe, Zielgruppe  1.3. Angaben zu einzelnen Kindern (5-6 Kinder)  1.4. Momentane Situation in der Gruppe (Themen, Freispielsituation, Konflikte,  Stärken, Spielgruppen, Kontakte, Veränderungen seit dem 1. Praxisbesuch) |
| **2. Thematische**  **Überlegungen**  **(Freispielleitung)** | 2.1. Tagesablauf in der Einrichtung  2.2. Persönliche Verantwortung an diesem Tag, Aufgaben der Freispielleitung allge-  mein und heute  2.3. Freispiel, Freispielziele (Freispielziele für die Gruppe und für die 5-6 einzelnen  Kinder auf der Ebene der Kompetenzen)  2.4. Freispielimpuls (auf der Grundlage von beobachteten Interessen, Themen der  Kinder - soll im Zusammenhang mit der folgenden Gruppenaktivität stehen) |
| **3. Thematische**  **Überlegungen**  **(Gruppenaktivität,**  **Alltagshandeln,**  **Übergänge)** | 3.1. Vorhaben  3.2. Zielformulierung (in Bezug auf die momentane Situation in der Gesamtgruppe,  Zugewinn an neuen Erkenntnissen, Erfahrungen, Bedeutungen für die Gruppe,  für die 5-6 einzelnen Kinder)  3.3. Ziele der Aktivität auf der Ebene der unterschiedlichen Kompetenzen  3.4. Bezug zum Orientierungsplan (Entwicklungsbereiche, ggf. Konzeption)  3.5. Persönliche Verantwortlichkeit |
| **4. Sachanalyse**  **(Gruppenaktivität,**  **Alltagshandeln,**  **Übergänge)** | 4.1. Eigener Zugang zum Thema  4.2. Ggf. Brainstorming - Mindmap  4.3. Materialien, Inhalte  (Was ist von Bedeutung? Was muss ich wissen? Was muss ich wissen für die Durch-  führung der Aktivität?)  4.4. Aufbereitung für die Kinder  (Was ist von besonderer Bedeutung, von besonderem Interesse für die Kinder?  Kinderinteressen, Kinderfragen?) |
| **5. Ablauf der Aktivität**  **(Durchführungs-**  **planung)** | 5.1. Einstimmung - Einstieg - Überleitung  5.2. Hauptteil in Teilschritten  (Welche Impulse - Gesprächsimpulse oder andere, je nach Aktion - gebe ich  wann ein - was mache ich dann?)  5.3. Schluss  (Wie gestalte ich den Abschluss und Übergang in den Alltag?)  5.4. Ausblick (thematisch) |
| **6. Organisation**  **(Gruppenaktion,**  **Alltagshandeln,**  **Übergänge)** | 6.1. Raum  6.2. Material  6.3. Notwendige Absprachen  6.4. Zeitliche Abfolge |
| **7. Mögliche**  **Schwierigkeiten** |  |
| **8. Quellenangaben** |  |
| **9. Anhang** |  |